



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Organizacion Comunitaria Sostenible
- **Código del Programa de Formación:** 42110147
- **Competencia:** 220201007 Generar procesos de educación, participación y gestión ambiental, en el ámbito del desarrollo sostenible con base en las necesidades y políticas del territorio
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
 1. 22020100705. Implementar Mejoras Al Proceso De Desarrollo Socio Empresarial Y Comunitario De Acuerdo Con Resultados Obtenidos.
 2. 22020100703. Formular Plan De Acción Para El Fortalecimiento Socio-Empresarial Utilizando Metodologías Participativas Y De Acuerdo Con Potencialidades Y Necesidades De La Comunidad.
 3. 22020100702. Realizar Acciones Para Fortalecer Las Organizaciones Comunitarias Como Proceso Del Desarrollo A Escala Humana De Acuerdo Con Metodologias Participativas.
 4. 22020100701. Elaborar Diagnóstico Socio-Empresarial, Ambiental Y Productivo De La Comunidad, Conforme A Metodologias Participativas.
 5. 22020100704. Verificar El Desarrollo Del Plan De Accion Aplicando Los Criterios Definidos Por La Comunidad.
- **Duración de la Guía:** 80 horas.



2. PRESENTACIÓN

La Organización Comunitaria Sostenible se proyecta como una modalidad de trabajo en conjunto, que promueve valores como la cooperación, la solidaridad y la responsabilidad, con los cuales se propician aprendizajes sociales en las comunidades. Buscando procesos de participación activa de sujetos, que trabajan para la construcción del bienestar colectivo, el mejoramiento de la calidad de vida y la superación de la exclusión, la pobreza y la fatiga social. (Polacinski, Aparecida, Machado y França de Abreu (2010).

La Organización Comunitaria Sostenible es el medio estructurado por el cual la comunidad identifica sus necesidades y objetivos, los ordena o jerarquiza, desarrolla la confianza y el deseo de hacer algo en conjunto, procura los recursos para ello, emprende acciones al respecto y desarrolla las actitudes y prácticas de cooperación y colaboración necesarias.

Apreciado Aprendiz, en el desarrollo de esta guía de aprendizaje usted logra comprender la importancia y beneficios que tiene el desarrollo comunitario sostenible en los territorios.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL

En el área de investigación sobre estratificación social, a menudo se establece una distinción básica entre desigualdad de condiciones y desigualdad de oportunidades. La primera hace referencia a la distribución inequitativa de bienes o recursos en un determinado momento; mientras que la segunda refiere al grado en que el acceso a tales bienes o recursos depende de los factores adscritos (Breen y Jonsson, 2005), es decir, aquellas características con las que nace



un individuo y sobre las cuales no tiene control (condición socioeconómica, sexo, pertenencia étnica, raza, o lugar de nacimiento).

Dado a que los encuentros de aprendizaje se realizarán de forma presencial, se propone ejecutar la dinámica denominada “Simulando la Vida”.

El instructor encargado dará las respectivas indicaciones para el desarrollo de la actividad, de la misma forma que entregará los materiales necesarios para la ejecución.

Actividad: Después de culminada la actividad los aprendices mediante un conversatorio, deben presentar sus reflexiones frente a la dinámica realizada.

1. Realizar un comparativo de los diferentes roles visualizados en la dinámica frente a la vida real.
2. Realizar un comparativo de los diferentes roles visualizados en la dinámica frente a la vida real en su comunidad.
3. Dialogar sobre el desempeño que tuvo cada uno de los participantes.

- **Ambiente Requerido:** Aula convencional, auditorio
- **Materiales:** Piedras, 5 cestas, lápiz, 5 pañoletas, algodón o tapa oídos.

3.2 ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

El desarrollo comunitario sostenible es la forma más efectiva para lograr la sostenibilidad a largo plazo y a gran escala precisamente porque ubica el concepto de sostenibilidad en un contexto local en donde se pueden ver los resultados de las acciones humanas. A medida que los éxitos y fracasos de las soluciones ‘sostenibles’ se sientan en el diario vivir de las comunidades, el concepto de ‘sostenibilidad’ adquirirá una legitimidad y aceptación que hasta el momento no han sido posibles.



Actividad: Para identificar los conocimientos previos del concepto de desarrollo Comunitario Sostenible, se desarrollara un convectorio donde se logre identificar de forma acertiva la apropiación de los siguientes términos:

- Comunidad
- Desarrollo Comunitario.
- Sostenibilidad.
- Territorio.
- Economía local.
- Proyecto de vida .
- Desarrollo Local.
- Organización.
- Acción social.

Ambiente Requerido: Aula convencional, auditorio

Materiales: .papel y lápiz

3.3 Actividades de Apropiación del Conocimiento:

3.3.1 Conocer los conceptos generales de la organización comunitaria sostenible.

Según los criterios descritos por la comisión mundial sobre medio ambiente y desarrollo UN Brundtland Commission. 1987. Our Common Future, p. 8, La Comisión cree que la pobreza puede ser evitada. La pobreza no es solamente un mal en sí. Pero el desarrollo sostenible requiere que les atendamos las necesidades básicas y extendamos las oportunidades de llenar sus aspiraciones de una vida mejor.

El concepto de desarrollo sostenible implica ciertos límites – no son límites absolutos sino limitaciones impuestas por el estado presente de la tecnología y la organización social sobre los recursos ambientales y la capacidad de la biósfera de absorber los efectos de las actividades humanas. Pero la tecnología y la organización social pueden ser manejadas y mejoradas con el fin de hacer camino a una nueva era de crecimiento económico.



La humanidad tiene la habilidad de hacer el desarrollo sostenible- asegurarse de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades.

Actividad: La presente actividad le permitirá profundizar y hacer una revisión holística de los términos relacionados a Organización Comunitaria Sostenible, desarrollo local, territorios de aprendizaje, Negocios verdes, diagnóstico de los entornos metodología Tropembos, Adicional le permitirá conocer los antecedentes normativos asociados a ésta temática. A partir de la presentación inicial del marco normativo, principios y conceptos desarrolle el aprendizaje.

TALLER 1.1. Antecedentes, conceptos, políticas y programas de Organización Comunitaria Sostenible, revisar los documentos de apoyo para fortalecer los conceptos. .

<https://comunal.mininterior.gov.co/documentos/NORMATIVIDAD/CONPES%203955%20del%202018/LEY%202166%20DE%202021%20ley%20Comunal.pdf>.

<https://www.apccolombia.gov.co/taxonomy/term/626>

<https://www.minambiente.gov.co/negocios-verdes/que-son-los-negocios-verdes>

<http://tropenboscol.org/index.php?id=214>

3.3.2 Elaborar diagnóstico socio-empresarial, ambiental y productivo de la comunidad, conforme a metodologías participativas y Proyectar el plan de acción conforme a la proyección del plan de vida de cada comunidad.

El reconocimiento del entorno es una de las estrategias más relevantes para establecer un buen diagnóstico. El diagnóstico comienza por reconocerse, en diversos aspectos como los actores directos e indirectos, las actividades económicas que realiza las comunidades, la capacidad instalada en cada territorio y otros aspectos como la cultura, las tradiciones y usos y costumbre que le dan la identidad particular a cada territorio.



Actividad 1: Realizar un inventario de recursos mediante la construcción de un mapa parlante. Apoyado en la bibliografía de la metodología Tropembos siguiendo los lineamientos del instructor.

Después de terminado el mapa se realizará la socialización grupal.

Material de apoyo:

<http://tropenboscol.org/index.php?id=214>

Ambiente Requerido: Aula convencional, auditorio

Materiales: papel pliego. Marcadores. Papelógrafo, cinta papel.

Actividad 2: Establecer las prioridades de cada territorio, utilizando las diversas herramientas como lluvia de ideas, marcológico. Análisis de sectores. Se plantearán los problemas y necesidades de cada territorio.

Cada grupo mediante una cartelera presentará las necesidades de las comunidades, los afectados, los involucrados y la posible solución.

Material de apoyo:

<http://tropenboscol.org/index.php?id=214>

Ambiente Requerido: Aula convencional, auditorio

Materiales: Pliegos de papel. Marcadores. Papelógrafo, cinta papel

3.3.3 Construcción del plan de acción aplicando los criterios definidos por la comunidad.

Actividad 1: Siguiendo los lineamientos del instructor y con los insumos construidos en las actividades anteriores se debe realizar un cuadro donde se enumere y priorice las necesidades que tiene la comunidad, presentando una posible solución, Enunciar los actores vinculados.



Actividad 2: Con la información construida se establecera un cronograma de actividades para lograr las soluciones que deben ser alcanzables y medibles. Determinar cual es el instrumento de medida y de verificación para cada actividad. Establecer los tiempos para cada actividad.

PROBLEMA O NECESIDAD	POSIBLE SOLUCION	ACTORES VINCULADOS	INSTRUMENTO DE MEDICION	PRIMER MES	SEGUNDO MES

Después de realizada la actividad se socializara en el grupo de formación

Material de apoyo:

<http://tropenboscol.org/index.php?id=214>

Ambiente Requerido: Aula convencional, auditorio

Materiales: papel pliego. Marcadores. Papelografo, cinta papel

3.4 Actividad de Transferencia del conocimiento:

Para retro alimentar las actividades realizadas, se aplicara una lista de chequeo para revisar los productos cumpla con los requerimientos solicitados con cada evidencia. Y se realizara la retro alimentación correspondiente.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Antecedentes, conceptos, políticas y programas de Organización Comunitaria Sostenible, revisar los documentos de apoyo para fortalecer los conceptos	Socializa Con La Comunidad Los Resultados Del Diagnóstico Aplicando Metodologías Participativas. Elabora Diagnóstico De Las Condiciones Socio-Empresariales Y Productivas	Técnica de Valoración: Organizador gráfico. Instrumento: lista de chequeo Técnica de Valoración:



<p>Evidencias de Desempeño</p> <p>Realizar un inventario de recursos mediante la construcción de un mapa parlante. Apoyado en la bibliografía de la metodología Tropembos siguiendo los lineamientos del instructor.</p> <p>Después de terminado el mapa se realizará la socialización grupal.</p> <p>Establecer las prioridades de cada territorio, utilizando las diversas herramientas como lluvia de ideas, marcológico. Análisis de sectores. Se planteará los problemas y necesidades de cada territorio.</p> <p>Evidencias de Producto:</p> <p>Siguiendo los lineamientos del instructor y con los insumos contruidos en las actividades anteriores se debe realizar un cuadro donde se enumere y priorize las necesidades que tiene la comunidad, presentando una posible solución, Enunciar</p>	<p>De La Comunidad, Utilizando Metodologías Participativas.</p> <p>Aplica la metodología de análisis comunitario.</p> <p>Socializa y argumenta la información registrada en el mapa parlante.</p> <p>Aplica la metodología de análisis comunitario.</p> <p>Socializa y argumenta la información registrada en el mapa parlante.</p> <p>Presenta y argumenta las necesidades del territorio y sus posibles soluciones de forma prospectiva</p>	<p>Proyecto de aula</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de chequeo</p> <p>Lista de chequeo</p> <p>Lista de chequeo</p>
--	---	--



los actores vinculados. Con la información construida se establecera un cronograma de actividades para lograr las soluciones que deben ser alcanzables y medibles. Determinar cual es el instrumento de medida y de verificación para cada actividad. Establecer los tiempos para cada actividad.	Presenta y argumenta una propuesta de planeación estrategica	Lista de chequeo
--	--	------------------

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Accesibilidad. Característica que deben cumplir los entornos, productos y servicios, para permitir a todas las personas su acceso, utilización y disfrute de manera óptima.

Acción colectiva. Práctica que surge a partir de la conformación voluntaria de grupos de personasque se unen para conseguir objetivos comunesque de otra forma no se podrían concretar.

Acción social. Conjunto de recursos humanos, materiales o financieros que una organización destina a proyectos que pretenden beneficiar a personas en situaciones de vulnerabilidad.

Agricultura sostenible. Aquella que contribuye en el largo plazo a mejorar la calidad ambiental y los recursos básicos de los cuales depende la agricultura. A Agua virtual. Cantidad de agua utilizada de modo directo e indirecto para la realización de un bien, producto o servicio. Ahorro energético. Disminución del consumo de energía a través de la eliminación de servicios, merma en la producción o reducción de la calidad de vida. Ahorro responsable. Prácticas que desarrolla una organización para poder almacenar o salvaguardar su dinero, de manera tal que no se invierta en proyectos que pudieran afectar el medioambiente.



Alimentación sostenible. Práctica alimentaria que respeta la naturaleza y el bienestar animal, propiciando la existencia de un modelo de producción agrícola y ganadera que satisface las necesidades de las generaciones actuales, sin afectar la capacidad de las futuras.

Desarrollo comunitario. Proceso en el que los integrantes de una comunidad se unen y organizan para realizar acciones colectivas y generar soluciones a problemas comunes.

Desarrollo sostenible. Se define “el desarrollo sostenible como la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”². El desarrollo sostenible ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo. Consta de tres pilares, el desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente.

Desarrollo sustentable. Desarrollo que se enfoca únicamente en los recursos naturales y el medioambiente, tratando de preservarlos, conservarlos y protegerlos en beneficio de las generaciones actuales y venideras. No se tienen en cuenta las necesidades económicas y sociales específicas del ser humano.

Mejora continua. Proceso que una organización se propone para lograr el constante progreso en el cumplimiento de sus objetivos sociales, medioambientales y económicos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Territorios de aprendizaje extrategia sur sur
<https://www.apccolombia.gov.co/taxonomy/term/626>
- Hernández, A. N. y Rendón, F. I. (2015). Características de las Organizaciones Comunitarias y de base de las comunidades 8,9, y 10 del área urbana de la Ciudad de Medellín. (Tesis de licenciatura). Universidad de Antioquia. Medellín.
- Lira, S. I. (2003). Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Recuperado de:
http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0685/16.Metodolog%C3%ADa_para_la_elaboraci%C3%B3n_de_estrategias_de_desarrollo_local.pdf
- Metodología Tropembos <http://tropenboscol.org/index.php?id=214>
- <https://www.minambiente.gov.co/negocios-verdes/que-son-los-negocios-verdes/>
- Rodríguez, S. C. y López, B. J. (2008). Diseño de Indicadores de Sustentabilidad. Recuperado de:
<http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/download/12/12/34-1?inline=1>



- Santana, R. A. (2018). Organización comunitaria y desarrollo sostenible en Ixtlán de Juárez y Santa Cruz Yagavila, Oaxaca (Tesis de Maestría). Instituto Tecnológico de Oaxaca, Oaxaca.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, (2014). Plan Nacional de Negocios Verdes. Bogotá, Colombia
- Melo. J. (2015). Negocios Inclusivos en México y Colombia. Una mirada a los actores, los Ecosistemas y los modelos de negocio. GIZ, México.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Jennifer Andrea Montoya Pérez	Instrutor	Centro de Tecnologías Agroindustriales	Julio 2023
	Enrique Ricardo Ordoñez Gómez	Instructor	Cartago	

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

